



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y  
PROFESIONAL 4º ESO**

**Curso 2025–2026**

## 1. INTRODUCCIÓN.

### CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

Formación y Orientación Personal y Profesional es una materia de cuarto de educación secundaria obligatoria que se justifica por las características de nuestro mundo, por la necesidad de afrontar los retos contemporáneos y por los requerimientos de adaptación del proceso formativo a las características de cada persona a través de la orientación personal y profesional en la culminación de la educación básica. Los estudiantes de la etapa se encuentran inmersos en un entorno social, cultural y económico que reúne las características de ser volátil, incierto, complejo y, en ocasiones, ambiguo. Esto provoca que el mundo educativo vaya cambiando con rapidez para responder a esas premisas, lo que le hace complejo y difícil de interpretar para el alumnado.

La materia está alineada con el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, principalmente con el ODS 4 -Educación de calidad-, el ODS 5, -Igualdad de género- y el ODS 8, -Trabajo decente y crecimiento económico-. Por otra parte, la orientación educativa y profesional de los estudiantes está considerada en el modelo educativo de Castilla y León como un medio necesario para alcanzar una formación personalizada y ajustada a cada individuo.

### CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de educación secundaria obligatoria, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos:

La materia contribuye fundamentalmente al desarrollo personal del alumnado, además de perseguir la consolidación de determinados hábitos de estudio y trabajo necesarios en el mundo académico y profesional, tanto en el ámbito individual como en el trabajo en equipo, haciendo al mismo tiempo que el estudiante valore y respete la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Este respeto se concretará en el rechazo de los estereotipos ligados al género que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

Por otra parte, favorecerá el fortalecimiento de las capacidades afectivas del alumnado en todos los ámbitos de la personalidad

y en sus relaciones con los demás.

Los procesos de orientación personal y profesional que pone en marcha la materia permitirán desplegar habilidades de utilización de diferentes fuentes de información para adquirir críticamente nuevos conocimientos a través del uso ético de las competencias tecnológicas básicas.

Todo ello estará enmarcado en el fomento del espíritu emprendedor, la autoconfianza y la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

### CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La materia Formación y Orientación Personal y Profesional contribuye a la adquisición de las distintas competencias clave que conforman el Perfil de salida en la siguiente medida:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): El alumnado, tras cursar la materia, podrá expresar eficazmente de forma oral y escrita, de manera crítica y analítica su proyecto personal, académico y profesional.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): Se desarrolla aplicando el método y el razonamiento matemáticos a la comprensión del mundo, resolviendo problemas en diferentes contextos aplicando el método científico.
- Competencia digital (CD): Se despliega mediante la aplicación de las tecnologías digitales a la búsqueda activa de empleo y la exploración de las oportunidades académicas y profesionales, teniendo en cuenta elementos relativos a la interacción social, la comunicación, la ciudadanía digital y la resolución de problemas.
- Competencia personal, social y aprender a aprender (CPSAA): El desarrollo de esta competencia es el que prevalece en la materia, a través de la habilidad de reflexionar sobre uno mismo, el autoconocimiento y la planificación. Otros aspectos ligados a esta competencia son la resiliencia, el aprender a aprender y la adaptación a los cambios y a la incertidumbre, la cooperación y la empatía.

- Competencia ciudadana (CC): Se desarrolla con el análisis de la dimensión social y ciudadana, la toma de decisiones o la resolución de conflictos, comprendiendo críticamente los valores propios y ajenos y desarrollando sus propios juicios.
- Competencia emprendedora (CE): Se moviliza con el análisis de necesidades y oportunidades, la asunción crítica de retos, el autoconocimiento y el trabajo colaborativo y en equipo, con el fin de aportar valor al individuo y al entorno.

## 2. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

A pesar de tratarse de una asignatura nueva, los contenidos y competencias de la asignatura son tratados en cursos anteriores de forma transversal, por lo que es interesante conocer el punto de partida de nuestro alumnado. Además, las características propias de la asignatura relacionadas con aspectos formativos hacen que sea necesario conocer las aspiraciones e ideas previas de los alumnos. Por estos motivos se realizará una breve evaluación inicial con preguntas abiertas para valorar lo que saben sobre los mismos.

## 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y VINCULACIONES CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DE LA ETAPA: MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES.

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

En el caso de la materia Formación y Orientación Personal y Profesional, las competencias específicas se organizan en cinco ejes que se relacionan entre sí: Comprender los procesos implicados en las funciones psicológicas superiores, comprender el propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, comprender al ser humano en su dimensión antropológica y social, desarrollar habilidades sociales, y analizar y valorar las oportunidades académicas y profesionales del entorno en un proyecto personal, académico y profesional, diseñando un plan de búsqueda activa de empleo.

La concreción de las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos es la siguiente:

*1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.*

La psicología nos muestra que el ser humano es muy complejo, tanto en su propia constitución biológica como en los procesos

psicológicos que pone en funcionamiento para percibir y entender el mundo que le rodea e interactuar con él. Esta interacción no es neutral, pues supone la modificación tanto del entorno como del propio ser humano. En ese proceso dinámico de interacción pueden diferenciarse distintos elementos, destacando los relativos a los procesos psicológicos superiores, la motivación, la gestión de las emociones y la autorregulación del aprendizaje.

Es necesario, por lo tanto, que el alumnado sea capaz de conocer, regular y comprender su aprendizaje, gestionando las emociones y sentimientos implicados en el mismo y su influencia sobre la conducta. En este sentido, ha de controlar estrategias que le permitan percibir los nuevos elementos, representarlos correctamente en su mente, conceptualizarlos, manipularlos física y mentalmente y relacionar los nuevos aprendizajes con los anteriores, poniendo en juego las habilidades cognitivas implicadas en la planificación, la toma de decisiones o la resolución de problemas, entre otras, y que en neuropsicología se denomina funciones ejecutivas. Además, es preciso que sea capaz de conocer, comprender y relacionarse con algunos de los conceptos emergentes en este campo, como son la neurociencia, la inteligencia emocional y la inteligencia artificial, de modo que su desempeño sea óptimo en los ámbitos personal, familiar, social, académico y laboral. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3.

*2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.*

El final de la etapa de educación secundaria obligatoria es coincidente, según la Psicología del Desarrollo, con el momento en el que se conforman en el alumnado la identidad personal, el juicio autónomo y la madurez vocacional. Todo ello en un mundo que cada vez cambia con más rapidez y es más imprevisible, complejo y complicado de interpretar, con rasgos comunes a todas las sociedades avanzadas, como son la globalización, las veloces transformaciones de los valores y la cultura o la presencia de tecnologías emergentes.

En este contexto, nuestro alumnado ha de ser capaz de comprender su propio desarrollo evolutivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social, además de asumir que esos cambios se producen en un entorno exigente e incierto. Tendrá que saber identificar sus propias cualidades en el marco de la construcción del autoconcepto, además de conocer y comprender las cualidades de los demás para poder realizar un adecuado proceso de transición a la edad adulta. Por último, deberá desarrollar habilidades personales y sociales de liderazgo, gestión de situaciones problemáticas y toma de decisiones, tanto en el mundo personal y escolar como en un futuro de inserción laboral, desterrando estereotipos y roles de género dentro de un marco en el

que no solo prima la eficacia, sino que esta ha de equilibrarse con la eficiencia. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CE3.

*3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.*

La Antropología y la Sociología señalan que cada individuo es un verdadero homo sociologicus que se desarrolla en y con un marco cultural y social determinado que integra en su personalidad y modifica esta, contribuyendo a construir sus rasgos más característicos.

El alumnado, por ello, debe conocer, comprender y reflexionar críticamente sobre su propia condición de ser humano y sobre la sociedad y la cultura en la que está inserto, todo ello con la ayuda que le prestan las humanidades y las ciencias sociales. Una manera de contribuir a la evolución de la sociedad y el enriquecimiento cultural es analizar cuán variados son los seres humanos que le rodean y la riqueza cultural del mundo globalizado en el que vive. Para ello ha de mostrar respeto por la diversidad y la diferencia, siendo comprensivo y empático con todo aquello que es distinto, siempre desde la salvaguarda de los derechos humanos sobre los que se asienta nuestra sociedad. En particular es necesario que dé valor a la equidad y a los comportamientos que la promueven. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

*4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.*

El desarrollo humano es deudor de la relación del individuo con la sociedad y la cultura. En los dos extremos del continuo socializador están la opción por la naturaleza individual del ser humano defendida por Rousseau frente a la naturaleza social proveniente del aristotelismo. Esta dimensión social y antropológica se refleja en el fin social de la educación, en la naturaleza del centro escolar como sistema social y en las relaciones sociales que el alumnado establece durante su escolaridad, tanto con sus iguales como con los adultos.

Esta competencia pretende que el alumnado desarrolle una serie de habilidades que faciliten su inserción e interacción social a través del conocimiento de sí mismo y del entorno que le rodea. Este conocimiento debe abarcar factores tanto personales como

culturales y ha de plasmarse en estrategias de adaptación tanto a contextos sociales previsibles como a entornos inciertos o cambiantes. Sin embargo, no es posible llegar a esta adaptación si no se parte del conocimiento y vivencia de las normas y valores sociales, desde el respeto a las diferencias y desde la búsqueda de relaciones interpersonales que no discriminen a los demás. Algunos conceptos son básicos en este proceso de conocimiento, como la equidad y la igualdad entre los sexos, siempre bajo el criterio de respeto y cumplimiento de los derechos humanos. Finalmente, esta competencia debe concretarse en actuaciones prácticas que conlleven procesos correctos de trabajo en red, comunicación y gestión de grupos, lo que ha de facilitar el trabajo en equipo y la convivencia y cohesión social. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

*5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.*

El aprendizaje a lo largo de la vida se ha convertido en una de las respuestas de los sistemas educativos al reto que suponen la complejidad del mundo social y productivo, la globalización, la sostenibilidad medioambiental y la transformación digital. En el caso del alumnado este aprendizaje continuo supone el entrenamiento en la capacidad de adaptación a los cambios desde la ausencia de experiencias previas de afrontamiento de transiciones personales y laborales e incluso desde la ausencia de modelos de referencia que orienten su conducta.

Por ello es preciso enseñar a elaborar proyectos profesionales personales que partan del análisis de la propia realidad, es decir, que profundicen en el autoconocimiento. En este sentido ha de ponerse el acento en la exploración de los intereses personales y profesionales, de las propias capacidades y competencias, de las oportunidades académicas y profesionales del entorno físico y virtual y, con todo ello, establecer un proceso de toma de decisiones. El objetivo es conseguir la elaboración crítica de un proyecto profesional personal en el que, además de los factores ya indicados, se tengan en cuenta las fortalezas y debilidades que aparecen durante el análisis, tanto para reforzar aquellas como para compensar estas. Dicho proyecto debe tener en cuenta los estereotipos y desigualdades por razón de género, de modo que el alumnado proponga mejoras y soluciones a esa discriminación. Las funciones ejecutivas de planificación, gestión, iniciativa y toma de decisiones han de estar presentes en el proceso. El uso de las TIC ha de ser una de las herramientas básicas de todo este recorrido. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3.



La siguiente tabla relaciona las competencias específicas con los descriptores operativos:

Formación y Orientación Personal y Profesional																																				
		CCL				CP		STEM				CD				CPSAA				CC			CE		CCEC											
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
Competencia Específica 1																				✓	✓	✓	✓		✓											
Competencia Específica 2																				✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓						
Competencia Específica 3																					✓				✓	✓	✓		✓							
Competencia Específica 4																					✓				✓	✓	✓		✓							
Competencia Específica 5	✓	✓								✓					✓	✓					✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓					

#### 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES DE LOGRO Y CONTENIDOS CON LOS QUE SE ASOCIAN.

A continuación, se indican los criterios de evaluación y los indicadores de logro relacionados:

Competencia específica 1.

**1.1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5)**

1.1.1. Desarrolla estrategias de aprendizaje y gestión emocional, tomando el control de sus acciones y responsabilizándose de las consecuencias en ámbitos personales, sociales y académicos.

**1.2 Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. (CPSAA4, CPSAA5)**

1.2.1. Identifica los procesos neuronales que intervienen en el aprendizaje y aplica estrategias para mejorar y potenciar la

adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

**1.3 Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. (CPSAA1, CPSAA4, CC3)**

1.3.1. Conoce las diferentes formas de aprendizaje y la importancia del componente emocional de cada una de ellas.

**1.4 Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, analizando la relación de estos con la conducta. (CPSAA1)**

1.4.1. Reconoce los diferentes sesgos psicológicos que intervienen en la toma de decisiones, así como la importancia de estos en su aprendizaje personal.

**1.5 Conocer los principales conceptos relacionados con la Inteligencia artificial señalando sus principales aplicaciones al mundo académico y laboral. (CC3)**

1.5.1. Identifica y caracteriza la relevancia de la automatización y las inteligencias artificiales en el mercado de trabajo y las consecuencias de su uso en el ámbito académico.

**1.6 Gestionar de forma autónoma las emociones, aplicando estrategias conductuales, fisiológicas y cognitivas. (CPSAA1, CPSAA4)**

1.6.1 Detecta y analiza emociones y habilidades personales relacionadas con los procesos de desarrollo en la adolescencia.

**1.7 Reconocer los propios procesos de aprendizaje, mediante el estudio y la valoración de su actividad mental. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)**

1.7.1 Distingue eficazmente los procesos de aprendizaje propios al estudiar y evaluar de manera reflexiva su actividad mental.

Competencia específica 2.

**2.1 Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. (CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2)**

2.1.1. Identifica cualidades personales y sociales, analizando su comportamiento y actuaciones, así como sus cambios a lo largo de su vida.

2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional y sexual. (CPSAA3, CC1)

2.2.1. Comprende los cambios cognitivos, sociales, emocionales y sexuales que se dan en la madurez de las personas.

2.3 Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. (CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2)

2.3.1. Conoce y caracteriza sus propias cualidades personales, relacionándolas con los retos y planes futuros.

2.4 Conocer las principales habilidades relacionadas con el liderazgo, la gestión y la toma de decisiones, aplicándolas al mundo laboral. (CC1, CE2, CE3)

2.4.1 Identifica las habilidades sociales de liderazgo, gestión y toma de decisiones relacionándolas con ejemplos concretos de la vida real.

Competencia específica 3.

3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. (CPSAA3, CC1, CC3, CE2)

3.1.1. Analiza con espíritu crítico al ser humano, la sociedad y las culturas, así como los elementos que conforman las mismas.

3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. (CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

3.2.1. Reflexiona sobre la diversidad cultural, social y personal, teniendo en cuenta las distintas actitudes frente a la diversidad; mostrando respeto y tolerancia hacia lo diferente.

Competencia específica 4.

**4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. (CPSAA3, CC1, CE2)**

4.1.1. Afronta nuevos retos en contextos y grupos diversos, aplicando estrategias y habilidades sociales que facilitan la adaptación.

**4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. (CC3)**

4.2.1. Identifica el comportamiento del ser humano en sus distintas dimensiones, así como los factores personales y culturales que intervienen en él.

**4.3 Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. (CC1, CC2, CC3)**

4.3.1. Reflexiona sobre las desigualdades de género, valorando con tolerancia y respeto la igualdad efectiva y real y la inclusión.

**4.4 Desarrollar estrategias facilitadoras de la comunicación y la gestión de grupos potenciando los recursos que permitan el trabajo en equipo. (CPSAA3, CC1, CC2, CE2)**

4.4.1. Participa de forma efectiva en el trabajo en equipo y en el aula utilizando estrategias que facilitan la comunicación y el respeto.

Competencia específica 5.

**5.1 Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)**

5.1.1. Elabora un proyecto de búsqueda empleo personal teniendo en cuenta sus cualidades personales y sociales, así como las características del mercado laboral de su entorno.

5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación. (CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CE1, CE2, CE3)

5.2.1. Analiza las posibilidades académicas y laborales de su entorno, teniendo en cuenta sus cualidades personales.

5.3 Practicar el proceso de toma de decisiones sobre itinerarios de formación y empleo, explorando distintas opciones de estudios y profesiones. (CCL3, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)

5.3.1. Investiga sobre las diferencias y posibilidades de los diferentes itinerarios formativos y de empleo teniendo en cuenta sus cualidades personales.

5.4 Aplicar la perspectiva de género al proceso de orientación Académica y Profesional identificando los estereotipos de género en su vida personal y laboral y proponiendo mejoras y soluciones. (CCL3, CC3)

5.4.1. Incorpora la perspectiva de género al proceso de búsqueda y orientación formativa, identificando estereotipos de género a la hora de elegir los itinerarios.

5.5 Incorporar los contenidos de la Orientación Profesional a su Proyecto Profesional Personal y su proceso de toma de decisiones vocacionales utilizando las TIC. (CCL3, CD1, CD3, CE3)

5.5.1. Utiliza las nuevas tecnologías en el proceso de investigación sobre los itinerarios formativos.

5.6 Identificar los factores de la desigualdad laboral entre hombres y mujeres analizando los estereotipos de género y la división sexual del trabajo. CCL3, CC3)

5.6.1. Reflexiona sobre la importancia de la desigualdad laboral y los estereotipos de género en el mercado laboral.

<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Criterios Evaluación</b>	<b>Descriptorios Operativos</b>	<b>Instrumentos Evaluación</b>
U.D. 1. El ser humano	A, B	C.EE. 1.1 CEE 1.2 CEE: 1.3 CEE 1.4 CEE 1.6 CEE 2.2 CEE 3.1	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC3, CE2	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)
U.D. 2. Antropología y sociología	A, B	CE. 2.1 CEE: 2.2 CEE: 2.3 CEE 3.1 CEE 4.1 CEE 4.2	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2, CC3	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)
U.D.3. Aprendizaje y técnicas de estudio	B	CEE. 1.1 CEE: 1.2 CEE: 1.4 CEE 1.5 CEE 1.7	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)
U.D. 4. Gestión emocional	A, B,	CEE 1.1 CEE 1.3 CEE 1.4	CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)

		CEE 1.6		
U.D. 5. Habilidades personales	A, B	CEE 2.3 CEE 2.4 CEE 4.1	CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE2, CE3	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)
U.D. 6. Habilidades sociales.	A, B	CEE 4.4	CPSAA3, CC1, CC2, CE2	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)
U.D. 7. El entorno de trabajo	B, C, D	CEE 4.3 CEE 3.2 CEE 5.6	CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCL3	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)
U.D. 8. Proyecto personal, académico- profesional y búsqueda de empleo	A, B, C, D	CEE 5.1 CEE 5.2 CEE 5.3 CEE 5.4 CEE 5.5	CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3, CCL3, CC3	Prueba escrita (50%) Trabajos varios de análisis de casos, investigación, trabajos en grupo o exposiciones orales (50%)



### Criterios de calificación

Se establecen criterios de calificación (o peso/valoración) de cada uno de los criterios de evaluación de la materia.

Relación entre los Criterios de Evaluación y de Calificación

Criterio Evaluación	Criterio Calificación	Criterio Evaluación	Criterio Calificación	Criterio Evaluación	Criterio Calificación
1.1.	8.8%	2.1.	2.9%	3.1.	5.9%
1.2.	5.9%	2.2.	5.9%	3.2.	2.9%
1.3.	5.9%	2.3.	5.9%		
1.4	8.8%	2.4	2.9%		
1.5	2.9%				
1.6	5.9%				
1.7	2.9%				
4.1.	5.9%	5.1.	3.4%		
4.2.	2.9%	5.2.	2.9%		

<b>4.3.</b>	2.9%	<b>5.3</b>	2.9%		
<b>4.4</b>	2.9%	<b>5.4</b>	2.9%		
		<b>5.5</b>	2.9%		
		<b>5.6</b>	2.9%		

## 5. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL QUE SE TRABAJAN DESDE LA MATERIA.

Tal y como se determina en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto de currículo, en todas las materias se trabajarán:

- La comprensión lectora. (CL)
- La expresión oral y escrita. (LEC)
- La comunicación audiovisual. (EXPR)
- La competencia digital. (CD)
- El emprendimiento social y empresarial. (EMPRE)
- El fomento del espíritu crítico y científico. (ECC)
- La educación emocional y en valores. (EEV)
- La igualdad de género. (IG)
- La creatividad. (CREAT)
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable. (TIC)
- Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. (CONV)

Y se fomentarán:

- La educación para la salud. (ES)
- La formación estética. (FE)
- La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable. (SCR)
- El respeto mutuo y la cooperación entre iguales. (RYC)

La incorporación de estos contenidos transversales en la materia de FOPP se analiza en la tabla que se adjunta. Las siglas anteriormente indicadas en color rojo son las que se reflejan en la tabla para señalar el contenido transversal que se trabaja vinculado a las unidades de trabajo.

UNIDAD	CONTENIDO TRANSVERSAL
UNIDAD 01. EL SER HUMANO	CL, LEC, EXP, CD, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.
UNIDAD 02. ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA	CL, LEC, EXP, CD, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.

UNIDAD 03. APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	CL, LEC, EXP, CD, EMP, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.
UNIDAD 04. GESTIÓN EMOCIONAL	CL, LEC, EXP, CD, EMP, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.
UNIDAD 05. HABILIDADES PERSONALES.	CL, LEC, EXP, CD, EMP, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.
UNIDAD 06. HABILIDADES SOCIALES	CL, LEC, EXP, CD, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.
UNIDAD 07. EL ENTORNO DE TRABAJO	CL, LEC, EXP, CD, EMP, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.
UNIDAD 08. PROYECTO PERSONAL, ACADÉMICO-PROFESIONAL Y BÚSQUEDA DE EMPLEO	CL, LEC, EXP, CD, ECC, EEV, IG, CREAT, TIC, CONV, ES, SCR, RYC.

## 6. TEMPORALIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

TRIMESTRE	UNIDAD	FECHAS Y SESIONES
PRIMER TRIMESTRE	UD01	SEPTIEMBRE/OCTUBRE
PRIMER TRIMESTRE	UD02	OCTUBRE/NOVIEMBRE
PRIMER TRIMESTRE	UD03	NOVIEMBRE/DICIEMBRE
SEGUNDO TRIMESTRE	UD 04	ENERO
SEGUNDO TRIMESTRE	UD05	FEBRERO
SEGUNDO TRIMESTRE	UD06	MARZO
TERCER TRIMESTRE	UD07	ABRIL/MAYO
TERCER TRIMESTRE	UD08	MAYO/JUNIO

## **7. CONCRECCIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS.**

Bajo el título "Mi proyecto de vida" se elaborará un Proyecto personal, académico y profesional, y de aproximación a la búsqueda de empleo, que les servirá como herramienta para planificar su futuro y desarrollar su hoja de ruta. El proyecto se divide en una serie de tareas a las que accederán al final de cada unidad.

El proyecto se divide en 3 planes diferenciados:

1. **Plan de autoconocimiento.** Está relacionado con la vida social, las habilidades, las actitudes y los valores personales. Se trabajará durante el primer trimestre, (unidades 01 y 02).
2. **Plan de formación académica y profesional.** Hace referencia a aquellos logros que desean obtener a nivel académico y profesional. Se desarrollará en el segundo trimestre, (unidades 03, 04 y 05).
3. **Plan de búsqueda activa de empleo.** Hace referencia a conocer las diferentes técnicas de búsqueda de empleo y las distintas herramientas e instrumentos que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva. Se desarrollará en el tercer trimestre, (unidad 06).

## **8. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

### **Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

Se partirá de la exposición por parte del profesor de los contenidos que posteriormente permitan al alumnado adquirir las diferentes competencias relacionadas con la materia que a su vez favorecerán la adquisición de las competencias clave.

Se utilizarán estilos democráticos e integradores que cuenten con la participación tanto del profesorado como del alumnado en la organización, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje. Estos estilos de enseñanza y estrategias metodológicas se apoyarán en técnicas expositivas para presentar los diferentes contenidos.

Se utilizarán mapas conceptuales, recursos visuales para fomentar la creatividad, así como para ordenar y organizar ideas. Una vez expuestos los contenidos se harán estudios de casos o retos que exigirán la investigación del entorno empresarial económico y financiero.

Se promoverá la autonomía y el autoaprendizaje del alumnado y para ello se utilizarán recursos y herramientas variados como pueden ser los medios audiovisuales o las TICs, tanto para presentar los diversos contenidos como para que los alumnos expongan sus logros.

### **Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

En cuanto a los agrupamientos, la materia se presta para ser dirigido al gran grupo, si bien, también dividiré la clase en pequeños grupos en función de las diferentes actividades que se lleven a cabo en el aula.

Respecto a los espacios de aprendizaje serán flexibles para que cada grupo trabaje de forma independiente y se favorezca un ambiente más creativo, esto tendrá lugar en su aula de referencia y también en las aulas TICs.

En cuanto a la organización del tiempo se procurará que en cada sesión haya actividades de diversos tipos que favorezcan la atención y un mayor aprendizaje del alumnado.

## 9. MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR.

	<b><i>Materiales</i></b>	<b><i>Recursos</i></b>
<b><i>Impresos</i></b>	Apuntes, actividades, contenidos y fichas elaboradas por el profesor.	
<b><i>Digitales e informáticos</i></b>	Econosublime, finanzas para todos	Ordenadores, Pizarra digital, Teams, OneNote, canva, Office 365
<b><i>Medios audiovisuales y multimedia</i></b>	Diarios económicos	Videos de Youtube sobre la materia
<b><i>Otros</i></b>		

**9. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.**

<b><i>Planes, programas y proyectos</i></b>	<b><i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i></b>	<b><i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i></b>
Plan de Convivencia	Esta asignatura fomentará la convivencia de forma constante en el aula, a través del respeto entre iguales y hacia el profesorado. Se promoverá la resolución pacífica de conflictos y la escucha activa entre los alumnos.	Todas
Plan de Lectura	Se promoverá la lectura mediante el uso del libro de texto y cada vez que los alumnos deban buscar información en internet. También a través del estudio de casos que facilite la profesora.	Todas
Plan TIC	Se promoverá el uso del aula virtual teams, del correo de Educacyl, y el almacenamiento en el onedrive. A través de ellos se hará comunicaciones con los alumnos así como la petición de entrega de diversas actividades. Se promueve el uso del Office 365 facilitado por la Junta como vía para la realización de trabajos colaborativos. Asimismo, para la realización de presentaciones, se promoverá el uso de powerpoint, prezi, canva o genially.	Todas
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Se tratará la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres en el ámbito económico y empresarial, mundos tradicionalmente masculinos a través de videos, estadísticas de trabajo, conciliación...etc.	Todas
Plan de Atención a la Diversidad	Se desarrollarán todas las medidas necesarias para conseguir que todos los alumnos se sientan incluidos y puedan tomar parte del proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se utilizarán diversos soportes para la presentación de los contenidos, se realizarán actividades variadas y se adaptarán los contenidos de la materia a sus intereses y niveles competenciales.	Todas

Plan de mejora	Desde nuestra materia se procurará mejorar los espacios tanto interiores como exteriores a través de concursos y generación de ideas	Todas
----------------	--	-------

## 10. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

La evaluación y calificación de la materia para este curso 2024/2025 se realizará de la siguiente manera:

1.- La evaluación y calificación de los alumnos que asisten a clase con regularidad a clase y por lo tanto se les puede aplicar la evaluación continua (Evaluación ordinaria) son los siguientes:

a) La observación sistemática del alumno. Diariamente se evaluará y calificará las competencias del alumno tales como la asistencia, puntualidad, trabajo colaborativo, participación, gestión de crisis, resolución de conflictos, etc... empleando para ello el registro anecdótico y el cuaderno del profesor. La observación sistemática se calificará con un máximo de 10 puntos. La ponderación de ella será del 20% de la nota de cada una de las evaluaciones.

b) La realización y en su caso de exposición de manera individual o grupal de diferentes producciones por parte del alumno como son las actividades de enseñanza aprendizaje, resolución de retos y de problemas, trabajos de investigación, etc... relacionado con la actividad de la asignatura. Estas producciones se calificarán hasta con un máximo de 10 puntos. La ponderación de esta será del 30% de la nota de la evaluación.

c) Pruebas de evaluación objetiva. Dichas pruebas de tipo teórico y/o teórico práctico se compondrá de preguntas de diversa naturaleza tales como preguntas cortas, preguntas de desarrollo, resolución de proyectos, resolución de problemas o retos, preguntas de verdadero y falso. La pruebas se calificarán con un máximo de 10 puntos. La ponderación de estas pruebas será del 50% de la nota de cada una de las evaluaciones.

Los contenidos evaluados y calificados serán eliminatorios siempre y cuando la calificación obtenida en la prueba sea de al menos 5 puntos.

En el caso de que el alumno no supere alguna de las evaluaciones, los contenidos serán evaluados y calificados de nuevo en la prueba de evaluación final.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE LA CALIFICACIÓN
Observación sistemática	20%
Producciones de los alumnos	30%



2.- Alumnos que acumulen un número de faltas de asistencia injustificadas de al menos el 20 % de las horas de la materia y por lo tanto no se pueda aplicar la evaluación continua. En este caso los criterios de calificación son los siguientes:

- a) La realización y en su caso de exposición de manera individual de diferentes producciones por parte del alumno como son las actividades de enseñanza aprendizaje, resolución de retos, problemas y retos, trabajos de investigación, etc... relacionado con la actividad de la asignatura / materia. Estas producciones se calificarán hasta con un máximo de 10 puntos. La ponderación de esta será del 20% de la nota de la evaluación.
- b) Prueba de evaluación objetiva. Dicha prueba de tipo teórico y/o teórico práctico se compondrá de preguntas de diversa naturaleza tales como preguntas cortas, preguntas de desarrollo, resolución de proyectos, resolución de problemas o retos, preguntas de verdadero y falso. La prueba se calificará con un máximo de 10 puntos. La ponderación de esta prueba / pruebas será del 50% de la nota de cada una de las evaluaciones.

En el caso de que el alumno no supere alguna de las evaluaciones, los contenidos serán evaluados y calificados de nuevo en la prueba de evaluación final.

A continuación se detallan los instrumentos de evaluación y calificación que emplearemos para la evaluación y calificación de nuestros alumnos:

a) Para la observación sistemática de los alumnos emplearemos el cuaderno del profesor y el registro anecdótico en donde anotaremos la evolución del alumno y aquellas situaciones que por su relevancia e importancia es necesario tener en cuenta y que condicionan la práctica docente tales como (ausencias prolongadas, medidas de atención a la diversidad, actitud durante el desarrollo de las sesiones, etc...)

b) Las producciones de los alumnos serán evaluadas mediante diferentes instrumentos tales como listas de verificaciones o rúbricas de evaluación y calificación. El uso de uno u otro instrumento estará condicionado a los indicadores de logro que se pretenda evaluar y calificar, siendo en todo momento variados y adaptados a las características de los alumnos. Es preciso recordar que simultáneamente y tal y cómo hemos comentado anteriormente, durante el curso escolar los alumnos llevarán a cabo un proyecto personal, académico y profesional, el cual será evaluado mediante una rúbrica.

c) La prueba de evaluación teórica - práctica será evaluada y calificada mediante una plantilla elaborada por el profesor que contendrá las respuestas correctas en base a los contenidos impartidos en la materia.

Si un alumno, por causa justificada, no asistiera a la realización de alguna de las pruebas de

evaluación, deberá de realizarla el primer día de clase, sin necesidad de aviso por parte del docente.

La copia en las pruebas escritas constituye una infracción grave de las normas académicas, ya que atenta contra los principios de integridad y equidad que rigen el proceso de evaluación. En este sentido, cualquier acto de copia, intento de copia o uso indebido de materiales no autorizados durante una prueba será motivo de expulsión inmediata del examen. Asimismo, dicha conducta conllevará la calificación automática de "suspense" en la evaluación correspondiente, sin perjuicio de otras sanciones que pudieran establecerse en función de la normativa del centro. En este sentido, queda

terminantemente prohibido el uso de relojes inteligentes, teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo electrónico durante el desarrollo de las clases y de las pruebas.

En caso de no poder acudir a clase o a una de las pruebas académicas, el alumnado deberá acreditar, mediante justificante médico y/o justificante paternal, los motivos que le han llevado a ausentarse.

Si la imposibilidad de realizar la prueba de evaluación fuese por causa no justificada, esta será realizada en la fecha fijada para la realización de la prueba de evaluación final ordinaria.

La calificación trimestral será la valoración global de los criterios de evaluación trabajados.

La calificación final de junio será la valoración global de los criterios de evaluación, resultando positiva, siempre y cuando los alumnos hayan alcanzado una nota de 5 puntos. El peso de las evaluaciones será:

	% NOTA FINAL
1ª EVALUACIÓN	33%
2ª EVALUACIÓN	33%
3ª EVALUACIÓN	33%

Si algún criterio de evaluación no pudiese ser trabajado, se ajustaría el peso del resto de los criterios al 100%.

Con respecto a la evaluación por competencias, se asignará la nota obtenida en cada criterio a todos los descriptores operativos del perfil de salida relacionados con dicho criterio. Para ello, se partirá del peso de cada criterio. A continuación, se sumarán las calificaciones de cada descriptor para obtener la nota global de ese descriptor, nota que se ponderará en función del número de vinculaciones que tenga. Por último, se sumarán las notas ponderadas

de cada descriptor para obtener la nota de la competencia.

Por otro lado, a la finalización de cada trimestre, los alumnos realizarán una **evaluación de la práctica docente**, permitiendo de esta manera y en función del resultado obtenido en dicha evaluación, la realización de diferentes modificaciones y adaptaciones en la práctica docente.

Con el fin de garantizar el anonimato de los resultados, dicha encuesta se realizará empleando para ello un formulario en Google - Forms.

Para aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no hayan aprobado la materia, se realizarán una serie de actividades de recuperación de carácter personalizado conducentes a que el alumno supere la materia en la convocatoria ordinaria final del mes de junio.

Dichas actividades de recuperación serán concernientes a los contenidos pendientes de recuperar y consistirán en la realización de actividades, simulaciones de exámenes, actividades de enseñanza – aprendizaje, etc.

Teniendo en cuenta que la carga lectiva de la materia es de 2 horas a la semana, se estima que el número de sesiones dedicadas a actividades de recuperación será de 3 – 4 sesiones.

## 11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

Al tratarse de un grupo que se incluye en el programa de Diversificación Curricular se considera que la atención a las diferencias individuales de los alumnos está cubierta, por las características de este programa, así como por el bajo número de alumnos que facilitan una atención más individualizada de los mismos.

No obstante, se harán ajustes razonables en función de las necesidades individuales del alumnado y se prestará el apoyo necesario para fomentar su máximo desarrollo educativo y social en igualdad de condiciones con los demás, y todas las medidas que se adopten se regirán por los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

## 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización</b> <i>(indicar la SA donde se realiza)</i>
Charlas con empresas o empresarios	Diversas charlas o visitas con empresarios y empresas de la ciudad de león.	Transversal
Visitas a empresas o alguna institución financiera (Banco de España, Bolsa de valores, Agencia Tributaria etc.)	Visitar una empresa y ver su funcionamiento en la realidad, o asistir a alguna institución u organismo donde nos expliquen su	Segundo y tercer trimestre.

	funcionamiento y modo de poder trabajar en las mismas.	
--	--	--

### 13. GESTIÓN Y USO RESPONSABLE DE MEDIOS Y/O RECURSOS DIGITALES

En la sociedad actual, el Internet y las redes sociales son un elemento fundamental para poder desenvolverse con autonomía y entender el mundo que no ha tocado vivir.

Desde la UE se orienta e insiste en la necesidad de desarrollar las competencias que permitan la integración de las personas de acuerdo a la realidad cambiante del mundo actual.

En este nuevo contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento prioritario en el modelo educativo. Si bien es una herramienta más a utilizar en dicho aprendizaje, hay que formar a nuestros alumnos, profesores y demás elementos integrantes de la comunidad educativa en su correcto uso para que prevalezca la salud física, mental y emocional. Los medios y recursos digitales tienen que estar al servicio del ser humano y no caer en la trampa de considerarlos el remedio que resuelva todos nuestros problemas.

La gestión y el uso de los recursos digitales tienen también una faceta que afecta a las organizaciones educativas, más allá de los docentes y los alumnos.

Con este documento se aborda desde el *IES Asturica Augusta* la respuesta y el referente práctico para la comunidad educativa. En él se establecen recomendaciones para el uso responsable de los mismos.

#### Objetivos

- Asegurar que el alumnado y el profesorado del centro se benefician de las ventajas del uso de los medios informáticos en la educación de forma efectiva y segura.
- Formar e informar sobre métodos de autoprotección y protección de otros en la red.
- Evitar el mal uso de los medios informáticos y/o recursos digitales de forma intencionada o por desinformación.
- Ofrecer un marco ético y proponer buenas prácticas para así favorecer un uso correcto de las tecnologías digitales.
- Favorecer el sentido crítico y librepensador para escapar del pensamiento único y la autocensura.

## Normas y recomendaciones para el uso responsable del equipamiento informático del centro y/o recursos digitales

### Normas y recomendaciones para el alumnado

Estas normas buscan, además de los objetivos generales, prolongar la vida útil de los equipos informáticos y que se puedan utilizar en las mejores condiciones:

1. Los equipos informáticos son de uso exclusivamente educativo y solamente se pueden utilizar en horario lectivo y con la supervisión del profesorado.
2. No se pueden utilizar los equipos informáticos del Centro para juegos, música, redes sociales o mensajería instantánea, así como vídeos que no tengan relación con las clases.
3. Está prohibido consultar, crear o compartir mensajes, imágenes, vídeos, páginas web o cualquier otro contenido de carácter ilegal o dañino.
4. Se debe proteger la información propia y de los demás.
5. No se puede suplantar la identidad de nadie.
6. No se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.
7. No almacenar en los equipos información personal, imágenes, vídeos, ni permitir que éstos recuerden las contraseñas.
8. No compartir las contraseñas con nadie.
9. No personalizar configuraciones en equipos, ni instalar o desinstalar programas y aplicaciones.
10. Acordarse siempre de cerrar sesión.
11. Guardar los documentos de trabajo sólo en el lugar indicado por los docentes (carpeta *online*, aula virtual o similar).
12. Hacer copias de seguridad en dispositivos extraíbles (memoria USB, tarjeta de memoria) o en la nube (Dropbox, Google Drive, OneDrive, etc.) de los archivos personales.
13. Protegerse de virus y malwares.
14. Al conectar un dispositivo extraíble (pincho USB, tarjeta de memoria) o descargar un archivo de Internet, hay que analizarlo siempre con el antivirus (instalado o en red).
15. Desconfiar de mensajes y enlaces sospechosos, extender enlaces cortos y analizar *URL's* antes de abrirlas.
16. Cuidar los recursos informáticos como si fueran tuyos.

17. Evitar golpes, transportar los equipos portátiles con seguridad, usar fundas protectoras...
18. Evitar líquidos cerca del equipamiento informático, ya que si se derraman sobre ellos se puede perjudicar gravemente a los equipos, teclados, etc.
19. No desconectar los cables bruscamente, ya que podría dañar el propio cable, las clavijas, etc.
20. Evitar desconectar cables de proyectores, ordenadores de aula, etc.
21. Se podrán utilizar tanto dispositivos del centro como dispositivos electrónicos que traiga el alumnado (previa autorización del docente).
22. Si los equipos alertan sobre una posible amenaza, no hay que saltarse dichas restricciones de seguridad y avisar al responsable.
23. Apagar siempre los equipos informáticos después de su utilización.
24. Los equipos informáticos sólo deben encenderse cuando vayan a usarse, con el objetivo de prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
25. Comprobar el estado del equipo al iniciar y terminar la clase. Ante cualquier problema, hay que informar al profesor para registrar la incidencia.
26. Si hay algún problema con los dispositivos electrónicos, comunicárselo al profesorado.
27. La IA es una herramienta que nos ayuda, pero hay que estar atentos para evitar:
  - El plagio asistido: trabajos sin reflexionado ni comprensión del contenido.
  - Sesgos, reforzando estereotipos y prejuicios.
  - Información falsa.
  - Dependencia tecnológica: disminuye la capacidad crítica y la producción creativa.

#### Normas y recomendaciones para el profesorado

Aparte de las anteriores, se añaden las siguientes:

- El profesorado informará al alumnado sobre el uso adecuado de las herramientas o *apps* usadas, así como del uso de los equipos y dispositivos.
- Los equipos informáticos, pantallas *Smart* y proyectores, solamente deben encenderse cuando vayan a usarse para prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
- El profesorado que se encuentre a última hora en un aula será el encargado de comprobar que todos los equipos informáticos y proyectores estén apagados.
- Los equipos de los despachos y departamentos también deben ser apagados por el profesorado que los use en las últimas horas o cuando no vayan a ser utilizados.

- El profesorado del centro supervisará las actividades que precisan el uso de Internet.
- Cualquier persona de la comunidad educativa que encuentre material inapropiado en los dispositivos del centro, o durante una actividad, deberá comunicarlo de forma inmediata.
- Crear un espíritu crítico sobre lo que aparece en la red y hablar del origen y credibilidad de las fuentes de información: es muy importante filtrar y evaluar la calidad de las mismas.
- No hacer clic en enlaces sospechosos para prevenir el acceso a páginas web con amenazas capaces de infectar los ordenadores. Los enlaces sospechosos podemos encontrarlos en un mensaje de un foro, en un correo electrónico o incluso en los primeros resultados de Google. Lo importante es analizar si son ofrecidos en alguna situación sospechosa, provienen de un remitente desconocido o remiten a una web poco fiable.
- Informar sobre los derechos de propiedad intelectual. Cada vez es más frecuente que el profesorado pida trabajos a nuestro alumnado que requieran buscar información en internet. Los estudiantes deben tener formación sobre los derechos de propiedad intelectual y saber que no se pueden utilizar libremente imágenes, textos u otros contenidos con derechos reservados sin citar la fuente.
- Fomentar la utilización de una posición correcta del cuerpo frente al ordenador, siguiendo las siguientes pautas:
  - Los ojos deben estar situados enfrente de la pantalla y suficientemente alejados de ella.
  - La espalda debe estar recta y la zona lumbar, apoyada en el respaldo de la silla.
  - El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90°.

#### Normas de uso de los dispositivos móviles/ *tablet* / ordenadores personales

Tal como establece la **Instrucción de 20 de diciembre de 2023**, el uso de dispositivos móviles personales / *tablets* / ordenadores personales en el centro será permitido exclusivamente con fines educativos.

El uso de estos dispositivos en el centro se hará siempre bajo la supervisión del profesorado. Cuando se requiera el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, el profesor responsable se asegurará de que todos los alumnos disponen de estos recursos.

Cuando el profesorado autorice o requiera el uso de dispositivos personales, será el

alumnado el responsable de su puesta a punto (batería, actualizaciones, aplicaciones requeridas...) así como de su custodia.

Se utilizarán sólo las aplicaciones móviles que exclusivamente pida el profesorado, y únicamente en ese momento.

Las aplicaciones que se utilicen en el equipamiento del centro se obtendrán del centro de software autorizado por la comunidad de Castilla y León. En caso de necesitar algún software adicional se solicitará al responsable TIC para su autorización e instalación por parte del CAU en los equipos que el docente vaya a necesitar.

### Sanciones

El mal uso de Internet o incumplimiento de la normativa puede conllevar sanciones e incluso la retirada del acceso a Internet de forma temporal o definitiva.

El centro podrá informar a las autoridades competentes de cualquier actividad ilegal detectada o situaciones que afecten a la integridad.

Los usos indebidos serán analizados y sancionados conforme al RRI.

## 12. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de evaluación no sólo debe valorar el aprendizaje del alumnado, sino también la práctica docente. Es por este motivo, que los profesores encargados de la materia utilizarán diferentes herramientas e instrumentos para analizar la idoneidad y adecuación de los diferentes elementos que componen cada situación de aprendizaje (actividades, saberes básicos, proyectos...).

Para ello se emplearán **técnicas de observación** con instrumentos como el cuaderno del docente, donde se recopilará información sobre actitudes del alumnado hacia la práctica docente, la comunicación, la adecuación de las actividades al nivel de conocimientos y habilidades del alumnado,

los tiempos de ejecución, momentos, etc. Todo ello resulta relevante para valorar y ajustar, en caso necesario, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta técnica se complementa con **técnicas de evaluación del desempeño** por parte del alumnado, a través de cuestionarios sobre la práctica docente. A través de este cuestionario anónimo se recaba información sobre la claridad en las explicaciones, la motivación generada, las dinámicas de trabajo diseñadas, la organización, etc, además se les solicita que aporten su opinión e ideas sobre cómo mejorar la práctica del /la docente.

A continuación, se muestran las pautas para la evaluación del aula y de la práctica docente.

<i><b>Indicadores de logro</b></i>	<i><b>Instrumentos de evaluación</b></i>	<i><b>Momentos en los que se realizará la evaluación</b></i>	<i><b>Personas que llevarán a cabo la evaluación</b></i>
------------------------------------	--	--	--



Las actividades son motivadoras y contribuyen a sesiones dinámicas y participativas.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
La planificación y la práctica docente favorecen el aprendizaje autónomo y la autoconfianza.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Al comenzar cada unidad los alumnos conocen los objetivos y competencias a desarrollar.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Se logra sacar el máximo potencial del alumnado y se valora su esfuerzo.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Se desarrolla la creatividad y la innovación.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Las competencias a desarrollar se vinculan con situaciones actuales y cercanas a los intereses del alumnado.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Existe un orden lógico en el desarrollo de las sesiones.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>

Se incluyen y aplican medidas de atención a la diversidad	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Las metodologías propuestas son diversas.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Planteo y anoto propuestas de mejora.	<b>Observación</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Se plantean actividades de trabajo en equipo y metodologías colaborativas.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>
Los agrupamientos y organización de la clase favorecen el trabajo en el aula.	<b>Observación</b> <b>Cuestionario a los alumnos</b> <b>Autoevaluación</b>	<b>Durante el curso</b>	<b>Profesor y alumnos/as</b>